

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) подготовки	Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Бурдельная Ю. А., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно - дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной). ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов. ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия. ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные	ИУК-8.1. Называет основные виды чрезвычайные ситуации природного, социального характера ИУК-8.2. Называет действия оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Перечисляет правила поведения в техногенных, инфекционных чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Организует мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Организует профилактические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Оказывает первую медицинскую помощь при кровотечениях, получении травм, поражении электрическим током и молнией, ожогах и обморожениях, отравлениях, утоплении. ИУК-8.5. Обосновывает эффективность методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

		условия деятельности (в том числе профессиональной)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	ИОПК-1.1. Перечисляет нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность водителя. ИОПК-1.2. Демонстрирует реализацию требований Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)» при организации деятельности детей. ИОПК-1.3. Обосновывает эффективность действий водителя с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при организации деятельности детского коллектива. ИОПК-1.4. Решает педагогические задачи по осуществлению профессиональной в соответствии с документами, регламентирующими деятельность водителя.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся	ИОПК-3.1. Перечисляет технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.4. Демонстрирует использование технологий подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. ИОПК-3.6. Решает педагогические задачи по оказанию адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.2. Перечисляет методы и приемы формирования ценностных ориентаций

		(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.4. Обосновывает использование эффективных методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.5. Демонстрирует владение способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных
--	--	--	--

			ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК 6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК 6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК 6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Называет психологические и возрастные особенности современных школьников ИОПК-6.2. Перечисляет технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические. ИОПК-6.3. Использует знания гендерного развития, психологических и возрастных особенностей современных школьников, для планирования учебно-воспитательной работы вожатого. ИОПК-6.4. Использует технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК 6.6. Решает нетиповые педагогические задачи по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении

		ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	воспитательных мероприятий вожатым. ИОПК 6.7. Доказывает эффективность использования образовательных технологий работы вожатого в детских оздоровительных лагерях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Решает нетиповые педагогические задачи по оказанию адресной помощи вожатым обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Доказывает эффективность использования в работе вожатого содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.	ИПК-2.1. Называет квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности вожатого. ИПК-2.2. Называет структуру, особенности процесса воспитания в жизнедеятельности временного детского коллектива как общественно-

	особенностей обучающихся	ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Перечисляет особенности проектирования воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Планирует и осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Решает нетиповые педагогические задачи на планирование и контроль организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся
--	--------------------------	---	---

3.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- лекций с разбором конкретной ситуации;
- анализа ситуаций;
- работы в малых группах;
- подготовки портфолио вожатого.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Вожатские традиции. Профессиональная этика и культура вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся. Критерии качества и результативности работы вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.

Тема 2. Нормативно-правые основы вожатской деятельности

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.

Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций, объединений: указы президента и постановления правительства; федеральные целевые программы. Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций. Создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Деятельность Координационного совета по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями при Минобрнауки России.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 3. Психологические и возрастные особенности современных школьников

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе.

Тема 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно- эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Методика формирования временного детского коллектива и управлением. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.

Тема 5. Управление временным детским коллективом

Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены.

Тема 6. Работа вожатого с разными категориями детей.

Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Модуль 3. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

Тема 7. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

Тема 8. Методика и технология проведения массовых мероприятий

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка- открытие, линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Тема 9. Методика и технология проведения игр

Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Тема 10. Методика и технология подготовки и проведения спортивных мероприятий

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Тема 11. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков

Песенное и танцевальное творчество. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно- регулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Модуль 4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Тема 12. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив. Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания. Организационно- педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.

Тема 13. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов по основным направлениям воспитания.

Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Патриотическое воспитание. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Организация работы органов самоуправления обучающихся. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.

Модуль 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.

Тема 15. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС. Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний - мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям.

Тема 16. Оказание первой помощи

Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при

отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы вожатской деятельности									
2	Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1				6	7	Интерактивная лекция	Практическое задание
3	Тема 2. Нормативно-правые основы вожатской деятельности	1	1			5	6		Практическое задание
Итого		2	0			11	13		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива									
1	Тема 3. Психологические и возрастные особенности современных школьников	1	1			6	8		Вопросы для устного опроса
2	Тема 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	1	1			5	7		Практическое задание
3	Тема 5. Управление временным детским коллективом	1	0			6	7		
4	Тема 6. Работа вожатого с разными	1				4	5		

	категориями детей								
Итого		4	2			21	27		
Модуль 3. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях									
1	Тема 7. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	1	1			4	6		Тест
2	Тема 8. Методика и технология проведения массовых мероприятий	1	1			4	6		Тест
3	Тема 9. Методика и технология проведения игр	1	1			4	6		Тест
4	Тема 10. Методика и технология подготовки и проведения спортивных мероприятий	1	1			4	6		Тест
5	Тема 11. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков	1	2			4	7		Тест
Итого		5	6			20	31		
Модуль 4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений									
1	Тема 12. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания	1				6	7	Интерактивная лекция	
2	Тема 13. Организация совместной		2			6	8	Групповая дискуссия	Практическое задание

	деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов по основным направлениям воспитания								
Итого		1	2			12	15		
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности									
1	Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера		1			6	7		Вопросы для устного опроса
2	Тема 15. Чрезвычайные ситуации социального характера		1			7	10		Задачи (кейсы)
3	Тема 16. Оказание первой помощи		2			6	8		Тест
Итого			2			18	22		
Промежуточная аттестация									Зачет
Итого		12	14			82	108		

2.2.1. Тематический план (заочная форма обучения)

№	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа				СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
Часть 1										
Модуль 1. Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы вожатской деятельности										
2	Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1				16	17	Интерактивная лекция	Практическое задание	
3	Тема 2. Нормативно-	0	1			16	17		Практическое задание	

	правые основы вожатской деятельности								
Итого		1	1			32	34		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива									
1	Тема 3. Психологические и возрастные особенности современных школьников					4	4		Вопросы для устного опроса
2	Тема 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива		1			4	5		
3	Тема 5. Управление временным детским коллективом	1				4	5		Практическое задание
4	Тема 6. Работа вожатого с разными категориями детей					4	4		
Итого		1	1			16	18		
Модуль 3. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях									
1	Тема 7. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела					4	4		Тест
2	Тема 8. Методика и технология проведения массовых мероприятий					4	4		Тест
3	Тема 9. Методика и технология проведения игр					4	4		Тест
4	Тема 10. Методика и технология подготовки и проведения					4	4		Тест

	спортивных мероприятий								
5	Тема 11. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков					4	4		Тест
Итого						20	20		
ИТОГО за семестр		2	2			68	72		
Модуль 4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений									
1	Тема 12. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания	1					1	Интерактивная лекция	
2	Тема 13. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов по основным направлениям воспитания		1				1	Групповая дискуссия	Практическое задание
Итого		1	1				2		
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности									
1	Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера	1				10	11		Вопросы для устного опроса
2	Тема 15. Чрезвычайные ситуации социального характера		1			9	10		Задачи (кейсы)
3	Тема 16. Оказание первой помощи	0				9	9		Тест

Итого	1	1			28	30		
Промежуточная аттестация						4		Зачет
Итого за семестр	2	2			28	36		
ВСЕГО:	4	4			96	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России		
Подготовка к лекции №1	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Вожатские традиции. 2. Профессиональная этика и культура вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. 3. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся. 4. Критерии качества и результативности работы вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938 5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст: электронный // Образовательная
Выполнение практического задания	Задание Составьте кластер (дерево) развития вожатской деятельности в России.	

		платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557403
Тема 2. Нормативно-правые основы вожатской деятельности		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 2. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. 3. Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. 4. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. 5. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938 5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557403
Выполнение практического задания	Задание Разработайте три задания закрытого или комбинированного типа для проверки содержания профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
Тема 3. Психологические и возрастные особенности современных школьников		

Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. 2. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. 3. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе. ЗАДАНИЕ Прочитайте основные проблемы детей каждой возрастной группы. Составьте схему проблем старшего подросткового возраста	1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533296 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938
Тема 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. 2. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. 3. Методика формирования временного детского коллектива и управлением. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.	1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — СПб: Научное издание, 2018. — 175 с. URL: http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf. 2. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539454 3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. -

		URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php (дата обращения: 27.10.2019). -Доступна эл. версия в МЭБ
Тема 5. Управление временным детским коллективом		
Подготовка к лекции №2	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. 2. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. 3. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. 4. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. 5. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. 6. Характеристика основных периодов смены.	1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557403 2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533296 3. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539454
Выполнение практического задания	Задание Прочитайте характеристику основных периодов смены в детском оздоровительном лагере. Составьте пять утверждений (верных или ложных) о содержании деятельности с детьми на каждом этапе организации смены в лагере.	
Тема 6. Работа вожатого с разными категориями детей.		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 2. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация индивидуального	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы

	сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563
Модуль 3. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях		
Тема 7. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. 2. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. 3. Организация коллективного творческого дела.	1. Слижкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539454
Подготовка к тестированию по теме.	4. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.	2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина] ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php (дата обращения: 27.10.2019). -Доступна эл. версия в МЭБ
Подготовка портфолио вожатого: разработка сценария коллективно о творческого дела		
Тема 8. Методика и технология проведения массовых мероприятий		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Организация и проведение массовых мероприятий. 2. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. 3. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883
Подготовка к тестированию по теме.		2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN

Подготовка портфолио вожатого: разработка сценария массового мероприятия	праздников в школе и детском лагере и др. 4. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. 5. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек. Методика проведения линейек.	978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557275
Тема 9. Методика и технология проведения игр		
Самостоятельное изучение темы Подготовка к тестированию по теме Подготовка портфолио вожатого: разработка сценария квеста	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. 2. Классификация игр. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. 3. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557275
Тема 10. Методика и технология подготовки и проведения спортивных мероприятий		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

Подготовка к тестированию по теме Подготовка портфолио вожатого: разработка сценария спортивного мероприятия	образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. 2. Организация спортивных мероприятий. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. 3. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.	423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557275
Тема 11. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков		
Самостоятельное изучение темы Подготовка к тестированию по теме Подготовка портфолио вожатого: разработка сценария тематической дискотеки	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Песенное и танцевальное творчество. 2. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок). 3. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Основные формы работы с песней. Виды песен, используемые в лагере. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

		201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557275
Модуль 4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений		
Тема 12. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.		
Подготовка к лекции	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. 2. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив. Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557275
Тема 13. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов по основным направлениям воспитания.		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Патриотическое	1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический

	воспитание. Экологическое воспитание. 2. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.	курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555563 3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557275
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		
Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера.		
Подготовка к лекции Подготовка к устному опросу	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). 2. Правила поведения в ЧС. 3. Техногенные чрезвычайные ситуации	1. Апкарьян, А. С. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21036-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/bcode/559191 2. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223
Тема 15. Чрезвычайные ситуации социального характера.		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). 2. Правила поведения в ЧС.	1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

	3. Массовые заболевания. Действия при инфекционных заболеваниях. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	2. Гафнер, В. В., Петров, С. В., Забара, Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.
Тема 16. Оказание первой помощи		
Самостоятельное изучение темы Подготовка к тестированию по теме	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. 2. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. 3. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных.	1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541881 2. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный,

	колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационнообразовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>;
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>;
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Апкарьян, А. С. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559191>
2. Гафнер, В. В., Петров, С. В., Забара, Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883>
4. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881>
5. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555563>

6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534126129. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738>

7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20385-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558051>

8. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557403>

9. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>

10. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533296>

11. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454>

12. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: <https://icdlib.nspu.m/catalog/details/icdlib/1556025.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
- <http://www.cs-network.ru> Всероссийский портал общественно-активных школ;
- <http://www.setilab.ru> Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»;
- <http://www.ug.ru> Учительская газета;
- <https://вожатый.рф> портал Всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых».

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование.

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Итоговая оценка определяется на зачете с учетом работы студента в течение семестра; с учетом критериев оценки ответов на 1 теоретический вопрос и критериев оценки представления практического задания «Портфолио вожакого». Вопросы выдаются в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 20 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать схемы, которые предоставляются преподавателем на лекционных занятиях.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 10 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
--------	-----------------	---	---------------------

Зачтено	УК-8	ИУК-8.1. Называет основные виды чрезвычайные ситуации природного, социального характера ИУК-8.2. Называет действия оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Перечисляет правила поведения в техногенных, инфекционных чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Организует мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Организует профилактические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Оказывает первую медицинскую помощь при кровотечениях, получении травм, поражении электрическим током и молнией, ожогах и обморожениях, отравлениях, утоплении. ИУК-8.5. Обосновывает эффективность методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные.
	ОПК-1	ИОПК-1.1. Перечисляет нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. ИОПК-1.2. Демонстрирует реализацию требований Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» при организации деятельности детей. ИОПК-1.3. Обосновывает эффективность действий вожатого с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при организации деятельности детского коллектива. ИОПК-1.4. Решает педагогические задачи по осуществлению профессиональной в соответствии с документами, регламентирующими деятельность вожатого.	2. Обучающийся при представлении практического задания «Портфолио вожатого» представил игротеку вожатого, варианты названий отрядов, формы отрядной и дружинной и сценарий одной из форм работы
	ОПК-3	ИОПК-3.1. Перечисляет технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных	

		мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.4. Демонстрирует использование технологий подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. ИОПК-3.6. Решает педагогические задачи по оказанию адресной помощи обучающимся.	
	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.2. Перечисляет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.4. Обосновывает использование эффективных методов и приемов становления нравственного	

	отношения обучающихся к окружающей действительности при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.5. Демонстрирует владение способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива.	
ОПК-6	ИОПК-6.1. Называет психологические и возрастные особенности современных школьников ИОПК-6.2. Перечисляет технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические. ИОПК-6.3. Использует знания гендерного развития, психологических и возрастных особенностей современных школьников, для планирования учебно- воспитательной работы вожатого. ИОПК-6.4. Использует технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК 6.6. Решает нетиповые педагогические задачи по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий вожатым. ИОПК 6.7. Доказывает эффективность использования образовательных технологий работы вожатого в детских оздоровительных лагерях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Решает нетиповые педагогические задачи по оказанию адресной помощи вожатым обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

		ИОПК -6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Доказывает эффективность использования в работе вожатого содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
	ПК-2	ИПК-2.1. Называет квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности вожатого. ИПК-2.2. Называет структуру, особенности процесса воспитания в жизнедеятельности временного детского коллектива как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Перечисляет особенности проектирования воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Планирует и осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Решает нетиповые педагогические задачи на планирование и контроль организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	
Не зачтено	УК-8	ИУК-8.1. Называет основные виды чрезвычайные ситуации природного, социального характера ИУК-8.2. Называет действия оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Перечисляет правила поведения в техногенных, инфекционных чрезвычайных ситуациях.	1. Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание

	ИУК-8.3. Организует мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Организует профилактические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Оказывает первую медицинскую помощь при кровотечениях, получении травм, поражении электрическим током и молнией, ожогах и обморожениях, отравлениях, утоплении. ИУК-8.5. Обосновывает эффективность методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Перечисляет нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. ИОПК-1.2. Демонстрирует реализацию требований Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» при организации деятельности детей. ИОПК-1.3. Обосновывает эффективность действий вожатого с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при организации деятельности детского коллектива. ИОПК-1.4. Решает педагогические задачи по осуществлению профессиональной в соответствии с документами, регламентирующими деятельность вожатого.	2. Обучающийся при представлении практического задания «Портфолио вожатого» не представил (или частично представил) игротеку вожатого, варианты названий отрядов, формы отрядной и дружинной и сценарий одной из форм работы.
ОПК-3	ИОПК-3.1. Перечисляет технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.4. Демонстрирует использование технологий подготовки	

		и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. ИОПК-3.6. Решает педагогические задачи по оказанию адресной помощи обучающимся	
	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.2. Перечисляет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.4. Обосновывает использование эффективных методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.5. Демонстрирует владение способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-	

		личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива	
	ОПК-6	ИОПК-6.1. Называет психологические и возрастные особенности современных школьников ИОПК-6.2. Перечисляет технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические. ИОПК-6.3. Использует знания гендерного развития, психологических и возрастных особенностей современных школьников, для планирования учебно- воспитательной работы вожатого. ИОПК-6.4. Использует технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК 6.6. Решает нетиповые педагогические задачи по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий вожатым. ИОПК 6.7. Доказывает эффективность использования образовательных технологий работы вожатого в детских оздоровительных лагерях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Решает нетиповые педагогические задачи по оказанию адресной помощи вожатым обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Доказывает эффективность использования в работе вожатого содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	

	ПК-2	ИПК-2.1. Называет квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности вожатого. ИПК-2.2. Называет структуру, особенности процесса воспитания в жизнедеятельности временного детского коллектива как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Перечисляет особенности проектирования воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Планирует и осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Решает нетиповые педагогические задачи на планирование и контроль организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	
--	------	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Профессиональная этика и культура вожатого.
3. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества.
4. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся.
5. Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
6. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.
7. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого.
8. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
9. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение

жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

10. Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций, объединений.

11. Создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

12. Психологические и возрастные особенности современных школьников.

13. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

14. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

15. Методика формирования временного детского коллектива и управлением.

16. Управление временным детским коллективом. Лидерство в детском коллективе.

17. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

18. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межнационального общения во временном детском коллективе.

19. Характеристика основных периодов смены.

20. Работа вожатого с разными категориями детей.

21. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.

22. Методика и технология проведения массовых мероприятий.

23. Организация дискуссионных мероприятий.

24. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.

25. Методика и технология проведения игр. Игротехника.

26. Методика и технология подготовки и проведения спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни.

27. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

28. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков.

29. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

30. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов по основным направлениям воспитания.

31. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

32. Организация работы органов самоуправления обучающихся. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.

33. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера.

34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера.

35. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Оказание первой помощи

4.2.3. Типовые задания к зачету

Требования к предоставлению практического задания «Портфолио вожатого»

На зачет практическое задание «Портфолио вожатого» Готовится поэтапно в письменном

виде и включает в себя:

1. Игротеку вожатого:
 - игры в автобусе (по 5 шт.);
 - игры на знакомство (по 10 шт.);
 - игры на взаимодействие (по 10 шт.);
 - игры с залом (5 шт.);
 - игры-шутки (5 шт.);
 - игры на улице (по 5 шт.);
 - народные игры (всего 5 шт.);
 - спортивные игры и эстафеты (по 10 шт.);
 - конкурсы или викторины тематические отрядные (по 1 шт.);
 - «когда идет дождь»;
 - чем занять детей на короткий промежуток времени (по 10 шт.).

2. Варианты названий отрядов и отрядных уголков и оформления отрядного места (список содержание отрядного уголка и идеи для оформления).

3. Формы отрядной работы по 5 на каждый возраст.

4. Формы дружинной работы и сценарий одной из форм.

5. Формы проведения огонька и сценарий одного огонька.

ИОПК-1.1. Перечисляет нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В наибольшей степени регламентируют деятельность вожатого в детском лагере следующие нормативно-правовые документы?

1. Только Трудовой кодекс РФ и устав организации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) для учреждений отдыха детей, постановления/приказы Правительства и профильных министерств об организации отдыха и оздоровления детей, а также локальные документы (положение о вожатом, инструкции по охране труда, правила внутреннего распорядка).
3. Только СанПиН и санитарные требования к лагерям.
4. Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ.
5. Международные конвенции о правах ребенка и рекомендации ЮНЕСКО.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Вариант 2 содержит как федеральные законы и трудовое регулирование, так и санитарные нормы, правительственные/министерские акты и локальные регламенты, которые вместе определяют обязанности, требования и порядок работы вожатого. Остальные варианты либо неполны, либо не конкретны для организации вожатской деятельности.

ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Общие принципы организации жизнедеятельности временного детского коллектива (например, отряда в детском лагере) включают подходы к организации

деятельности, общению, самоуправлению и контролю. Соотнесите общие принципы организации жизнедеятельности временного детского коллектива с их описаниями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Принципы		Описание принципов	
А	Принцип преемственности	1	Организация жизнедеятельности строится на включении детей в активные формы деятельности, которые способствуют приобретению навыков и умений
Б	Принцип индивидуального подхода	2	Деятельность организуется так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя членом коллектива, принимал участие в принятии решений и вносил свой вклад в общее дело
В	Принцип целостности	3	Осуществляется плавный переход от одного вида деятельности к другому, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей
Г	Принцип активности и самостоятельности	4	Жизнь коллектива развивается гармонично, последовательно и непрерывно, обеспечивая целостность и последовательность воспитания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	3	2	1

ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Способствуют созданию воспитывающих ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции и духовности у обучающихся в условиях временного детского коллектива следующие действия:

1. Проведение совместных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива и духа товарищества.
2. Наказание нарушителей строгими санкциями без разъяснения причин наказания.
3. Организация дискуссий и обсуждений на темы морали и нравственности.
4. Поощрение агрессии и соперничества между детьми.
5. Совместное прочтение художественной литературы, содержащей нравственные уроки.
6. Ограничение общения детей друг с другом и запрет на проявление эмоций.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Проведение совместных мероприятий помогает детям почувствовать себя частью коллектива, способствует развитию дружбы и взаимопомощи, что важно для

формирования нравственной позиции. Организация дискуссий и обсуждений способствует развитию навыков критического мышления, выработки моральных ценностей и осознанного выбора нравственных ориентиров. Совместное прочтение произведений, несущих нравственные уроки, позволяет детям получить яркие образы добра и зла, развивать эмоции сочувствия и сострадания.

ИОПК-4.4. Обосновывает использование эффективных методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — вожатый в детском лагере. Однажды утром вы заметили, что ребята в вашем отряде стали мусорить на территории лагеря и равнодушно относиться к чистоте и порядку вокруг. Несмотря на постоянные напоминания, ситуация не меняется. Придумайте и опишите подробную последовательность действий, которые вы как вожатый предпримете, чтобы научить детей бережно относиться к природе и окружающему пространству, сформируют у них нравственное отношение к окружающей действительности.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Предлагаю следующую последовательность действий:

1. Проведение индивидуальной беседы с ребятами
2. Организация акции по уборке территории
3. Просмотр и чтение литературных произведений и кинофильмов, где герои совершают добрые поступки, ухаживают за природой и окружающей средой.
4. Создание команды защитников природы
5. Совершенствование правил поведения в лагере: обсуждение с детьми и введение новых правил поведения, касающиеся ухода за территорией лагеря.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:	Таслицкая Е.М., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Основы вожатской деятельности	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	Бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	12	

занятия семинарского типа	24
СРС	82
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы вожатской деятельности			
ИОПК-1.1. Перечисляет нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. ИОПК-1.2. Демонстрирует реализацию требований Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» при организации деятельности детей. ИПК-2.1. Называет квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности вожатого. ИПК-2.2. Называет структуру, особенности процесса воспитания в жизнедеятельности временного детского коллектива как общественно-педагогического и культурного явления.	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
	Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки для составления глоссария: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок в определениях понятий) 2. Полнота (представлен полный объем понятий по теме)	2

		Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	
ИТОГО баллов по модулю 1			4
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива			
ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.2. Перечисляет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	2

обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.4. Обосновывает использование эффективных методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.5. Демонстрирует владение способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-6.1. Называет психологические и возрастные особенности современных школьников ИОПК-6.2. Перечисляет технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические. ИОПК-6.3. Использует знания гендерного развития, психологических и возрастных особенностей современных школьников, для планирования учебно- воспитательной работы вожатого. ИОПК-6.4. Использует технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Внеаудиторная деятельность Разработка тезисов по теме	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
---	---	---	----------

ИОПК 6.6. Решает нетиповые педагогические задачи по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий вожатым. ИОПК 6.7. Доказывает эффективность использования образовательных технологий работы вожатого в детских оздоровительных лагерях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Решает нетиповые педагогические задачи по оказанию адресной помощи вожатым обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Доказывает эффективность использования в работе вожатого содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).			
ИТОГО баллов по модулю 2			4
Модуль 3. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях			
ИОПК-3.1. Перечисляет технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная)	2

образовательными потребностями. ИОПК-3.4. Демонстрирует использование технологий подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. ИОПК-3.6. Решает педагогические задачи по оказанию адресной помощи обучающимся. ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.2. Перечисляет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной		последовательность излагаемого материала и пр.)	
	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.4. Обосновывает использование эффективных методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.5. Демонстрирует владение способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Планирует и осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Решает нетиповые педагогические задачи на планирование и контроль организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся			
ИТОГО баллов по модулю 3			4

Модуль 4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений			
ИОПК-6.1. Называет психологические и возрастные особенности современных школьников ИОПК-6.2. Перечисляет технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические. ИОПК-6.3. Использует знания гендерного развития, психологических и возрастных особенностей современных школьников, для планирования учебно- воспитательной работы вожатого. ИОПК-6.4. Использует технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК 6.6. Решает нетиповые педагогические задачи по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий вожатым. ИОПК 6.7. Доказывает эффективность использования образовательных технологий работы вожатого в детских оздоровительных лагерях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Решает нетиповые педагогические задачи по оказанию адресной помощи вожатым обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь -отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	2
	Внеаудиторная деятельность Выполнение практического задания	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Доказывает эффективность использования в работе вожатого содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).			
ИТОГО баллов по модулю 4			4
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
ИУК-8.1. Называет основные виды чрезвычайные ситуации природного, социального характера ИУК-8.2. Называет действия оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Перечисляет правила поведения в техногенных, инфекционных чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Организует мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Организует профилактические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Оказывает первую медицинскую помощь при кровотечениях, получении травм, поражении электрическим током и молнией, ожогах и обморожениях, отравлениях, утоплении. ИУК-8.5. Обосновывает эффективность методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь -отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	2
	Внеаудиторная деятельность Выполнение практического задания	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота 3. Краткость в представлении материала	2

		4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	
ИТОГО баллов по модулю 5			4

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	6
	Неточное выполнение задания	5 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
ИТОГО баллов		6
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	6
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	5 - 3
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	2 - 1
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		6
Модуль 3. Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	6
	Выполнение 80 - 70% заданий	5 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		6
Модуль 4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	6
	Выполнение 80 - 70% заданий	5 – 3
	Выполнение 60% заданий	2

	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		6
Модуль 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	6
	Выполнение 80 - 70% заданий	5 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		6
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИУК-8.1. Называет основные виды чрезвычайные ситуации природного, социального характера ИУК-8.2. Называет действия оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Перечисляет правила поведения в техногенных, инфекционных чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Организует мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Организует профилактические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Оказывает первую медицинскую помощь при кровотечениях, получении травм, поражении электрическим током и молнией, ожогах и обморожениях, отравлениях, утоплении. ИУК-8.5. Обосновывает эффективность методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ИОПК-1.1. Перечисляет нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность водителя. ИОПК-1.2. Демонстрирует реализацию требований Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)» при организации деятельности детей. ИОПК-1.3. Обосновывает эффективность действий водителя с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при организации деятельности детского коллектива. ИОПК-1.4. Решает педагогические задачи по осуществлению профессиональной в соответствии с документами, регламентирующими деятельность водителя. ИОПК-3.1. Перечисляет технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете. Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание	30 0

вожатого по реализации творческого развития детей и подростков, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.4. Демонстрирует использование технологий подготовки и проведения коллективного творческого дела, проведения массовых мероприятий, проведения игр, спортивных мероприятий, технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. ИОПК-3.6. Решает педагогические задачи по оказанию адресной помощи обучающимся. ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.2. Перечисляет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.4. Обосновывает использование эффективных методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.5. Демонстрирует владение способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-6.1. Называет психологические и возрастные особенности современных школьников ИОПК-6.2. Перечисляет технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, технологии индивидуализации	содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.	
---	---	--

обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические. ИОПК-6.3. Использует знания гендерного развития, психологических и возрастных особенностей современных школьников, для планирования учебно-воспитательной работы вожатого. ИОПК-6.4. Использует технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК 6.6. Решает нетиповые педагогические задачи по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий вожатым. ИОПК 6.7. Доказывает эффективность использования образовательных технологий работы вожатого в детских оздоровительных лагерях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Решает нетиповые педагогические задачи по оказанию адресной помощи вожатым обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Доказывает эффективность использования в работе вожатого содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). ИПК-2.1. Называет квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности вожатого. ИПК-2.2. Называет структуру, особенности процесса воспитания в жизнедеятельности временного детского коллектива как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Перечисляет особенности проектирования воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Планирует и осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса временного детского коллектива, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Решает нетиповые педагогические задачи на планирование и контроль организации различных видов воспитательной деятельности, том числе	
---	--

правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.